

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии  
Кафедра психологии



УТВЕРЖДАЮ

Директор

Института педагогики и психологии

Рудь М.В.

« 02 » \_\_\_\_\_ 2024 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине  
**Психология семьи**

По направлению подготовки –

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения,  
специализация № 3 «Психолого-педагогическая профилактика девиантного  
поведения несовершеннолетних»

Квалификация выпускника – социальный педагог.

Форма обучения – очная, заочная

ОФО: очная 4 курс (7 семестр); заочная 4 курс (12 триместр)

Разработчик:

ст. преподаватель кафедры  
психологии Брагина Н.В.

Заведующий кафедрой психологии

Барышева Е.И.

« 13 » \_\_\_\_\_ 2024 г.

Луганск, 2024

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. 1 Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Психология семьи» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины «Психология семьи».

### 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО специалиста по направлению подготовки 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения» (специализация «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних»), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от Луганской Народной Республики от 15.04.2021 г. № 297.

### 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
ОПК-4 Социально-педагогические	ИОПК-4.1. Знает основные закономерности и методы педагогики и психологии. ИОПК-4.2. Умеет анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности. ИОПК-4.3. Владеет навыками использования закономерностей и методов педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процессов социализации личности

### 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ
--------------------------------	-------------	--

		<b>оценивания</b>
Тема 1. Общие психологические представления о семейных отношениях	ОПК-4	Устный опрос
Тема 2. Построение гармоничных супружеских отношений	ОПК-4	Контрольная работа
Тема 3. Проблемы семейных отношений	ОПК-4	Контрольная работа
Тема 4. Социализация ребенка	ОПК-4	Выполнение практических заданий
Промежуточная аттестация	ОПК-4	Зачёт (письменно)

### 1.5. Описание показателей формирования компетенций

<b>Код компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения (показатели)</b>
ОПК-4	<p><b>знать:</b> сущность и содержание психологических аспектов социализации личности, существующие методы и методологию уметь их применять;</p> <p><b>уметь:</b> использовать коммуникативные аспекты самосознания личности, методы активизации творческого мышления;</p> <p><b>владеть:</b> особенностями общения в семейной системе и системе межличностных и общественных отношений.</p>

### 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

<b>Вид текущей учебной работы</b>	<b>Количество баллов</b>	
	<b>очная форма</b>	<b>заочная форма</b>
Работа на семинарских занятиях	10	
Самостоятельная работа	20	30
Контрольные работы	20	20
Зачёт	50	50
Итого:	100	100

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

<b>Четырехбалльная система оценивания экзамена</b>	<b>100-балльная шкала</b>	<b>Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале</b>	<b>Система оценивания зачета</b>
Отлично	<b>90–100</b>	<b>А – отлично</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	<b>83–89</b>	<b>В – очень хорошо</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном	

		сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	<b>Зачтено</b>
Хорошо	<b>75–82</b>	<b>С – хорошо</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	<b>63–74</b>	<b>D – удовлетворительно</b> – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50–62</b>	<b>E – посредственно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX – неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	<b>Не зачтено</b>
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F – неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## **1.5. Образец оформления экзаменационного билета (зачёт)**

### **2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

#### **2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)**

##### **Вопросы для устного опроса:**

1. Семья и брак: основные понятия.
2. Выбор супруга при вступлении в брак.
3. Проблемы молодой семьи.
4. Построение гармоничных супружеских отношений.
5. Проблемы семейного общения.
6. Причины семейных конфликтов и их типы.
7. Проблемы разводов и повторных браков.
8. Психологические механизмы социализации в семье.
9. Психологические деформации семьи и детей.
10. Эмоциональное благополучие ребенка: различные теории.

##### **Темы для подготовки мультимедийных презентаций:**

1. Конфликты отцов и детей.
2. Роль темперамента в психическом развитии ребенка.
3. Структурные деформации в семье.
4. Нарушение ролей ребенка в семье.

##### **Вопросы для проведения контрольной работы:**

1. Идеализация партнера и последствия: три точки подхода.
2. Распределение ролей в семье.
3. Факторы, способствующие укреплению семейных отношений.
4. Мотивация вступления в брак.
5. Гражданский брак: точки зрения и мотивы оправдания.
6. Жизненные циклы развития семьи.
7. Нарушение эмоциональных отношений родителей с детьми.
8. Нарушение коммуникативных процессов.
9. Этологический подход в развитии эмоционального благополучия ребенка.
10. Потребность в безопасности как фактор формирования эмоционального благополучия.
11. Влияние стиля воспитания на формирование механизмов защиты у ребенка.
12. Конфликты между сиблингами: легализация или запрет.
13. Психологическая поддержка при возвращении Я-ребенка..

##### **Практические задания:**

1. Основные подходы к анализу родительских отношений.
2. Эффекты влияния родительской власти на ребенка: бунт, сопротивление, агрессия, ложь.

3. Психологическая готовность к материнству: биологический и психологический аспекты.
4. Причины детского непослушания.
5. Симбиотические отношения между матерью и ребенком: теории и причины.
6. Преодоление застенчивости у детей.
7. Проведите с родителями анкету на осведомленность относительно интересов и предпочтений детей.
8. Проведите упражнения «Неэффективное самодолженствование». Сделайте анализ и предложите алгоритм работы с выявленной проблемой.
9. Попросите ребенка нарисовать семью за любимым занятием. Сделайте интерпретацию и вывод.

## **2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)**

1. Основные понятия: семья, брак, супружество.
2. Типология семьи: исторические и культурные аспекты.
3. Типология по типу супружества: моногамия, полигиния, полиандрия.
4. Типология по сфере выбора супруга: эндогамная семья, экзогамная семья, бикарьерная.
5. Типология по распределению власти в семье: патриархальная, матриархальная, эгалитарная.
6. Типология по составу семьи: нуклеарная, неполная, сложная, смешанная.
7. Типология по степени эмоционального благополучия: благополучная, устойчивая, проблемная, конфликтная.
8. Типология по исторической динамике: патриархальная, детоцентрическая, супружеская (постсовременная).
9. Психологические механизмы социализации в семье.
10. Стили семейного воспитания.
11. Факторы родительского воспитания.
12. Факторы, создающие негармоничные стили семейного воспитания.
13. Воспитательная позиция родителей.
14. Психологические деформации семьи и подростков.
15. Дисгармония семейных отношений (нарушение ролей ребенка в семье).
16. Нарушение эмоциональных отношений родителей с детьми.
17. Нарушение коммуникативных процессов.
18. Патологизирующее семейное воспитание (влияние стиля семейного воспитания на акцентуированных подростков).
19. Психосоциальные нарушения в родительской семье (жестокое обращение в семье; сексуальное насилие в семье).
20. Эмоциональное благополучие ребенка.
21. Э. Эриксон (чувство базовой веры и надежды).
22. К. Хорни (потребность в безопасности).
23. Д. Винникотт (качество заботы матери).

24. Х. Харлоу (этологические исследования).
25. Дж. Боулби и М. Айнсворт (теория привязанности).
26. А. Маслоу (потребность в безопасности).
27. Л. Божович (потребность во впечатлениях).
28. Структурные деформации семьи.
29. Ситуация развода и ее воздействие на ребенка (непосредственные реакции ребенка на развод; проблемы адаптации после развода; отдаленные последствия развода).
30. Неполные семьи.
31. Смешанные семьи.
32. Конфликты отцов и детей
33. Этапы поиска альтернативы.
34. Функции семьи.
35. Социальные функции семьи.
36. Психологические функции семьи.
37. Функции семьи – подход Р.Р. Калининой.
38. Функции семьи – подход В.И. Зацепина.
39. Структура семьи
40. Жизненный цикл семьи
41. Мотивация вступления в брак
42. Выбор супруга при вступлении в брак.
43. Теории выбора брачного партнера.
44. Классический психоанализ З.Фрейда: причины вступления в брак.
45. Теория комплементарных потребностей Р. Уинч.
46. Инструментальная теория выбора супругов Р. Сенсера.
47. Теория «стимул – ценность – роль» Б. Мурстейна.
48. Теория «фильтров» А. Керкгоффа и К. Девиса.
49. Круговая теория любви А. Рейса.
50. Три стадии позитивного развития отношений М.А. Абалакиной.
51. Специфика добрачного периода.
52. Три стадии любви Л.М. Панкова.
53. Ошибки в поведении сторон до брака.
54. Факторы, способствующие укреплению семейных отношений.
55. Проблемы молодой семьи.
56. Идеализация партнера
57. Период адаптации
58. Распределение ролей в семье
59. Рождение первенца
60. Построение гармоничных супружеских отношений.
61. Семь законов супружеской гармонии.
62. Проблемы семейного общения.
63. Причины семейных конфликтов и их типы.
64. Ревность и супружеские измены.
65. Проблема разводов и повторных браков.
66. Причины разводов.

- 67. Последствия развода для супругов
- 68. Последствия развода родителей для детей.
- 69. Особенности процесса развода – диалектическая модель процесса развода А. Маслоу.
- 70. Типы взаимоотношений разведенных супругов по К. Аронсу.